



Trygghetsplan Förskolan Pärlan läsåret 2023-2024



PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Innehållsförteckning

1	Inledning	1
1.1	Lagstiftning.....	1
1.2	Mål och Vision.....	1
1.3	Definitioner	2
1.4	Upprättande av trygghetsplanen	2
1.5	Barnens delaktighet i trygghetsplanen.....	2
1.6	Vårdnadshavarnas delaktighet.....	2
1.7	Personalens delaktighet	3
1.8	Rektors strategi för att upprätta en trygghetsplan	3
1.9	Förankring av planen.....	3
2	Utvärdering	4
2.1	Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	4
2.2	Analys	5
2.3	Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	6
3	Främjande insatser/förebyggande åtgärder	6
3.1	Trygghetsprojekt.....	6
3.2	Barns delaktighet och inflytande.....	8
3.3	Barn i behov av stöd/särskilt stöd.	9
4	Rutiner för akuta situationer	10
4.1	Policy.....	10
4.2	Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	10
4.3	Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	10
4.4	Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av andra barn.....	10
4.5	Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av personal.....	11
4.6	Rutiner för uppföljning.....	11
4.7	Rutiner för dokumentation.....	12
4.8	Ansvarsförhållande	12
4.9	Pärlans rutiner för anmälan av kränkande behandling.....	12
	Barn i behov av stöd/särskilt stöd	13

1 Inledning

Trygghetsplanen handlar om barnens mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan. Trygghetsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

1.1 Lagstiftning

Trygghetsarbetet regleras i två regelverk:

- 6:e kap i skollagen (2010:800)
- 1-3:e kap i diskrimineringslagen (2008:567)

1.2 Mål och Vision

Trygghetsarbete handlar om att skapa en förskola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla barn och vuxna på Pärlan ska känna sig trygga under sin tid på förskolan. Vi vill att alla ska känna sig respekterade och lyssnade på. Alla ska få känna sig som en värdefull del av Pärlan och vi utgår från ”den gyllene regeln” i Bibeln i vårt förhållningssätt till varandra.

”Allt vad Du vill att människor ska göra för Dig ska Du göra för dem.”

Lpfö18

”Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas”.

På vår förskola tar vi alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på största allvar. Det är alltid den utsattes upplevelser som är utgångspunkt i konfliktsituationen och alla känslor är värda att tas på allvar. Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, men det är de vuxnas ansvar att finnas nära barnen för att ge barnen redskap att kunna lösa konflikter. Olikheter ser vi som en tillgång och en förutsättning för utveckling och acceptans.

1.3 Definitioner

Definitioner utifrån gällande lagar.

Diskriminering: Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkning: Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet

1.4 Upprättande av trygghetsplanen

Ansvarig för planen är rektor för förskolan, Emma Gustavsson fram till 30 september 2024. Josefin Svensson, Sandra Vall Beinerfelt och Jennie Kihlstrand är ansvariga för att utvärdera planen för 2023-2024 samt att upprätta en ny plan gällande 2024-25. Reviderad trygghetsplan gäller från 1 oktober 2024 - 30 september 2024, under läsåret aug 2023-aug 2024. Den årliga revideringen och upprättande av planen sker av ledningsgruppen.

1.5 Barnens delaktighet i trygghetsplanen

- Utifrån barnens mognad och utveckling samtalar vi kring normer och värden, t ex att vara en bra kompis.
- Vi tar oss tid att lyssna när de spontant vill förmedla sådant som berör dem.
- Barnen har inget formellt ansvar i trygghetsarbetet, det ansvaret ligger alltid på vuxna. Däremot uppmuntrar vi barnens goda beteenden. Vi uppmuntrar dem att reagera och ta hjälp av vuxna vid trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

1.6 Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vårdnadshavarna har i den dagliga kontakten, under utvecklingssamtal samt genom Unikum getts möjligheter att bli delaktiga i arbetet omkring normer och värden.

- Årligen utgår en enkät för vårdnadshavare att fylla i gällande trivsel och trygghet.

1.7 Personalens delaktighet

- All personal har möjlighet att påverka innehållet i planen. Varje avdelning arbetar med trygghetsarbetet tillsammans med barnen som uppstart på varje läsår. Personal kartlägger, analyserar och följer upp arbetet med tryggheten på sin avdelning.
- Utifrån fjolårets utvärdering i Trygghetsplanen bestämmer vi nya förebyggande insatser.
- Vi samtalar avdelningsvis samt på förskolan som helhet, om hur vi arbetar och följer upp våra mål i trygghetsplanen.
- Rektor ansvarar för sammanställning av respektive avdelnings kartläggningar på förskolenivå samt implementering av planen under höstterminen.

1.8 Rektors strategi för att upprätta en trygghetsplan

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Uppföljning och utvärdering av trygghetsplan	Maj	Rektor, ledningsgrupp
Sammanställning av resultatet i förskolans årliga kvalitetsuppföljning	Juni	Rektor
Revidering av trygghetsplan inför nytt läsår	September	Rektor, ledningsgrupp

1.9 Förankring av planen

- All personal har ett ansvar att aktivt arbeta efter planen. Ledningsgruppen har ett extra ansvar att förmedla budskapet i planen. Detta görs under upptaktsdagarna i augusti 2023 samt på studiedag under hösten.
- All personal arbetar efter planen och implementerar den bland barnen på respektive avdelning. Arbetet med barnen fokuseras till att uppmuntra barnens goda beteenden.
- Samtal omkring trygghetsplanen sker vid varje inskolning, utvecklingssamtal samt vid föräldramöten.
- Trygghetsplanen finns på förskolans hemsida, Unikum och i respektive avdelningars hall.

Åtgärder	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsplanen förankras i personalgruppen vid läsårsstart samt när anställd börjar på förskolan under pågående år.	Innan 1 oktober ska trygghetsplanen vara känd bland all personal, barn och vårdnadshavare	Ledningsgruppen har ansvaret att pedagoger är väl förtrogna med planen och att barn känner till att den finns.
Trygghetsplanen läggs ut på förskolans hemsida samt på Unikum.	Senast 1 oktober.	Rektor.
Varje pedagog ska under läsåret regelbundet arbeta utifrån trygghetsplanen.	Regelbundet.	All pedagogisk personal.
Vid föräldramötet informera vårdnadshavare om trygghetsplanen.	Vid höstens föräldramöte	Rektor.

2 Utvärdering

Utvärdering av trygghetsarbetet har skett på respektive avdelning. Ledningsgruppen har sammanställt och utvärderat den sammanställda helheten på förskolan. Rektor, pedagoger och ledningsgruppen på förskolan har varit delaktiga i utvärderingen. Vårdnadshavare har kommit till tals genom samtal och trygghet- och trivselenkät.

2.1 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering av arbetet 2022-2023

Under läsåret 2022-2023 har den gemensamma starten med trygghetsprojektet varit en viktig start i alla barngrupper. Det har bidragit till att tillsammans arbeta ihop barngruppen vilket ofta blir en ny konstellation efter sommaren med nya kompisar som skolas in eller byter avdelning. I trygghetsprojektet har flera olika delar fått plats som alla tillsammans bidrar till barnens trygghet. Tidigare år har vi använt oss av begreppet kompisstema vilket vi upplevde begränsade tryggheten till att bara prata om hur man är en bra kompis. Under detta år ville vi få med fler delar som kan bidra till trygghet för barnen, enskilt och i grupp.

I trygghetsprojektet har pedagogerna använt sig av olika material, såsom Babblarna, Kanin och Igelkott och Stopp min kropp för att belysa och ge konkreta verktyg kring konflikthantering, personlig och kroppslig integritet och hantering av sina känslor. Pedagogerna har också använt sig av dramatisering av dilemman från barnens vardag för att konkretisera barnens samspel och skapa reflektion och verktyg hos barnen för en bättre konflikthantering.

En stor del i trygghetsprojektet har varit pedagogernas närvaro och medvetna stöd till barnen i deras lek, samspel och utforskande. Pedagogerna har uppmuntrat barnen att lyssna till varandra och hjälpa varandra, gett barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter i samlingen, spontana samtal, vid måltiderna under dagen och stöttat barnen i stunden när leken

eller samspelet inte har fungerat. Pedagogerna har aktivt och medvetet stöttat barnen i deras konflikthantering och hantering av sina och andras känslor.

Tryggheten är också viktig för barnets självkänsla, att jag duger som jag är och vi är alla olika men lika värdefulla. Här är pedagogerna viktiga förebilder i samtal och samspel med barnen genom att lyssna till och ta barnets tankar och åsikter på allvar. Ge barnen möjlighet i aktiviteter och projekt att göra sin röst hörd och bli lyssnad till, av både barn och vuxna. Barnens olika kulturella bakgrund med olika hemspråk och kultur har fått speglas i verksamheten främst genom språket. Barnen har gärna velat veta vad olika saker heter på olika språk och hur man räknar på olika språk.

I vårt arbete med trygghet har också relationen med hemmet varit viktigt för att barnet ska kunna känna sig trygg med att de vuxna runt barnet samarbetar. Har barnet berättat något hemma har vårdnadshavare kunnat pratat med pedagogerna som då har kunnat följa upp händelsen på förskolan och kanske stöttat lite extra i just den situationen om den återkommit. Även relationen mellan barn och pedagog är viktig för att barnet ska kunna känna tillit och våga prata med pedagogen även när det är något jobbigt. Pedagogerna har skapat stunder med enskilda barn för att göra något roligt tillsammans bara de två, de har bekräfta barnen med ord att de tycker om dem för den de är och uppmuntrar barnen i deras lek, samspel och lärande under dagen.

2.2 Analys

Utifrån vår utvärdering av läsåret 22/23 ser vi att ändringen av inriktningen på projektet från kompis till trygghet har gett pedagogerna och därmed också barngruppen en bredare syn på just trygghet. Flera aspekter såsom verktyg i känsloreglering, stöttande och närvarande pedagoger, tydliggörande pedagogik etc. har fått plats i arbetet och därmed hjälpt till att skapa en bredare syn på området trygghet.

Vi ser också fortsatt att användningen av olika material som berör ämnet trygghet hjälper barnen att relatera till och ta hjälp av i relationen till varandra. I situationer som blir svåra för barnet, t ex en konfliktsituation hjälper Kanin och Igelkott barnet att koppla samman händelsen i boken och händelsen här och nu och på så vis handla utifrån det.

Den viktigaste delen i vårt trygghet- och likabehandlingsarbete är närvarande och lyhörda pedagoger. Som bygger en god relation, både till barnet och vårdnadshavare. Samverkan med hemmet med barnets bästa för ögonen är en viktig del för att hjälpa barnet till en trygg och lärorik tid på förskolan. Här ser vi att våra hembesök vid inskolningen, samt kontinuerliga samtal vid lämning och hämtning hjälper oss att ha goda relationer med vårdnadshavarna. Detta spiller också över i relationen till barnet, är vi vuxna trygga med varandra blir också barnet tryggt med oss.

I relationen med barnet har den vuxne ansvaret att skapa en god relation. Vi ser att närvarande och stöttande pedagoger som ser varje barns unika person och möter respektive barn utifrån hens förutsättningar är viktiga delar i detta relationsbygge.

2.3 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Senast juni 2024 ska all personal utvärdera Trygghetsplanen på respektive avdelning. Ledningsgruppen sammanställer utvärderingarna till en helhet som gäller för hela förskolan. Avdelningarna arbetar vidare med sina specifika utvecklingsområden samt de större övergripande åtgärderna som gäller för förskolan. Vårdnadshavarna får möjlighet att besvara brukarenkäten i maj 2024. Brukarenkätorna sammanställs och utvärderas av ledningsgruppen.

3 Främjande insatser/förebyggande åtgärder

Läroplanen för förskolan skriver:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla;

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna.

Lpfö18.

För att motverka all diskriminering och kränkande behandling krävs ett väl fungerande förebyggande arbete. På förskolan Pärlan arbetar vi med att stärka varje barns självkänsla, alla ska få utrymme och inflytande i verksamheten. Vi finns nära barnen i deras lekar och samtal för att vägleda dem i deras samspel och kommunikation. Vi samtalar med barnen om deras rättigheter och skyldigheter, för att göra dem uppmärksamma på allas lika värde. Vi vill med detta skapa en tillåtande atmosfär där respekt, empati och självkänsla stärks för att förebygga all form av kränkande behandling.

3.1 Trygghetsprojekt

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.
- Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.
- Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar.
- Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet.
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Lpfö 18.

Insats

- Varje avd. startar höstterminen med trygghetsprojekt tillsammans med barnen. Detta projekt fokuserar på målen i läroplanen för förskolan (nämnda ovan).
- Pedagogerna tar hjälp av olika material och figurer t ex Kanin och Igelkott, Babblarna etc. för att visualisera trygghetsprojektet för barnen.
- Pedagogerna använder tydliggörande pedagogik i sin planering av utbildning och undervisning.
- Innehållet i samlingar, projekt på avdelningen fokuserar på ovanstående mål fr läroplanen.
- Pedagogerna är observanta och lyhörda på barnens behov av trygghet, speciellt första tiden på ett nytt läsår som innebär nya gruppkonstellationer för barnen att ”landa i”.
- Barngruppens kulturella mångfald berikar trygghetsarbetet.
- Pedagogerna utmanar barnen i deras lekkonstellationer inom gruppen.
- Pedagogerna har en gemensam värdegrund mot barnen och vårdnadshavare.
- Pedagogerna ger barnen förutsättningar att förstå sina känslor med hjälp av närvarande vuxna som sätter ord på känslorna och olika material.
- Projektet resulterar i en för barnen synlig, tydlig och lärande väggdokumentation med fokus på trygghet.

3.2 Barns delaktighet och inflytande

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Lpfö 18

Insats

- Pedagogerna skapar en god relation till barnet och familjen genom introduktionen på förskolan, vid lämning/hämtning, utvecklingssamtal och drop-in.
- Pedagogerna ger barnen möjligheter, utifrån ålder och mognad, att uttrycka och välja av innehållet som erbjuds i utbildningen på förskolan.
- Pedagogerna är lyhörda, nyfikna och närvarande hos barnen för att kunna skapa tillfällen för barnet att göra sin röst hörd.
- Pedagogerna använder sig av pedagogisk dokumentation för att få med barnens röster i aktuellt projekt.
- Pedagogerna arbetar medvetet med att trygga barnen med varandra och sig själva genom att vara närvarande och stöttande i barnens lek och samspel.

3.3 Barn i behov av stöd/särskilt stöd.

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Funktionsnedsättning

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.

Insats

- Pedagogerna dokumenterar kontinuerligt barnets utveckling och lärande.
- Pedagogerna är uppmärksamma på om barnet är i behov av stöd/särskilt stöd i sin utveckling och lärande utifrån dokumentationen.
- I de fall barnet behöver stöd/särskilt stöd följer pedagogerna handlingsplanen för Barn i behov av stöd/särskilt stöd. Se bilaga 1.

4 Rutiner för akuta situationer

4.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår förskola.

4.2 Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus. Det finns alltid minst en anställd i närheten av barnen. Personal är lyhörd inför barns åsikter och känslor inför olika miljöer, personal eller barn. Personalen tar i beaktning vårdnadshavares synpunkter utifrån deras insyn i verksamheten samt ev. synpunkter som uppkommer i hemmet gällande barnens vistelse på förskolan.

4.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Emma Gustavsson, rektor 0725-661199

Josefin Svensson, Korallen, 0725-538487

Sandra Vall Beinerfelt, Snäckan, 0725-538037

Jennie Kihlstrand, Musslan, 0725-538035

Självklart har all personal ett ansvar och vårdnadshavarna kan därför vända sig till all personal på förskolan.

4.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av andra barn

Om vi ser ett barn bli utsatt för trakasserier eller kränkning av något slag, tar vi omedelbart reda på vad som har hänt. Vi lyssnar på de barn som varit inblandade och är neutrala i vår bedömning av situationen. Utredningen dokumenteras löpande. Berörda vårdnadshavare informeras om vad som hänt och hur vi hanterar situationen. Vi uppmuntrar även vårdnadshavare att vara observanta på barnets eventuella reaktioner och upplevelser av det inträffade. Rektor ska omgående informeras.

Om förälder eller barn får kännedom om eller upplevt kränkningar eller trakasserier av något slag ska de kontakta pedagoger på den aktuella avdelningen, men kan självklart vända sig till någon anställd de har förtroende för på annan avdelning direkt till rektor. När pedagog får kännedom om att trakasseri eller kränkning skett ska rektor omedelbart informeras om situationen.

När en personal får reda på att ett barn har blivit kränkt eller trakasseras ska åtgärder tas direkt.

Pedagog som fått kännedom om kränkning eller trakasserier samtalar direkt med det utsatta barnet för att få dennes bild av vad som har hänt och om barnet är ledset trösta det. Vårdnadshavare informeras. Anteckning förs.	Ansvarig pedagog
--	------------------

Pedagog som fått kännedom om kränkning eller trakasserier samtalar direkt med barnet som har kränkt eller trakasserat för att få dennes bild av vad som har hänt och om barnet är ledset trösta det. Vårdnadshavare informeras. Anteckning förs.	Ansvarig pedagog
Tjänsteanteckning sammanställer all information i ärendet och dokumenteras. Dokumentation delges sedan rektor och vårdnadshavare.	Ansvarig pedagog
Rektor meddelar huvudman.	Rektor
Vid varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är, om anmälan till socialtjänsten eller polis ska göras och om förskolan behöver ta hjälp av andra lämpliga personer som till exempel psykolog. Den bedömningen ansvarar rektor för.	Rektor
Aktuella åtgärder görs och dokumenteras. Åtgärder bör vara både på individ och gruppnivå och bör omfatta både det kränkta/trakasserade barnet som barnet som kränkt/trakasserat.	Ansvarig pedagog och rektor.
Uppföljning och vid behov görs nya åtgärder.	Ansvarig pedagog och rektor.

4.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av personal

Om det kommer till vår kännedom eller om vi ser att ett barn utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en personal, tar vi upp detta direkt med den berörda kollegan. Vi informerar även omedelbart om det inträffade för rektor, som sedan ansvarar för att en utredning av händelsen sker direkt.

Personal som fått kännedom om kränkning eller trakasserier av barn av personal meddelar omedelbart rektor och vårdnadshavare.	Samtlig personal
Rektor anmäler ärendet till huvudman	Rektor
Huvudman ansvarar för utredning av ärendet och ansvarar för att åtgärder genomförs och följs upp.	Ordförande i Brickebergskyrkans skolstiftelse

För att förebygga att personal trakasserier eller kränker barn är det viktigt att diskutera värderingar i kollegiet, enas kring rätt agerande i svåra situationer och bestämma hur man ger varandra stöd och vägledning. Rektor är ansvarig för att utbilda personal i frågor gällande trygghetsplanens innehåll.

4.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljning och utvärdering av det som skett, och den plan som har skapats sker två veckor efter att planen har gjorts, om inte nya akuta situationer uppstår.

Ansvarig pedagog i fallet föreslår datum och plats till vårdnadshavare.

För att följa upp om det finns något mönster i trakasserierna eller kränkningarna går all dokumentation igenom en gång om året, i samband med att en ny trygghetsplan upprättas.

4.7 Rutiner för dokumentation

Alla händelser dokumenteras skriftligt, av den personal som sett eller fått kännedom om en kränkning. Sparas på servern.

4.8 Ansvarsförhållande

Rektor Emma Gustavsson är ytterst ansvarig. All personal på förskolan har ett ansvar att arbeta efter planen.

4.9 Pärlands rutiner för anmälan av kränkande behandling

Personal som får kännedom om att ett barn upplever sig vara kränkt ska samma dag skriftligen anmäla detta till rektor. Anmälan till rektor kan ske genom en inlämnad tjänsteanteckning.

Rektors skyldighet att anmäla uppstår i två olika situationer:

1. Då rektor får kännedom om att ett barn anser sig utsatt för trakasseri eller kränkande behandling.
2. När rektor tar emot en skriftlig anmälan från personal eller någon annan person.

I dessa två fall ska rektor samma dag meddela huvudman.

UTREDNINGENS INNEHÅLL

Utredningen ska innehålla:

- Tjänsteanteckning med den utsattes version av händelsen.
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha utsatt barnet.
- Tjänsteanteckning från övriga barn som bevittnat händelsen.
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen.

Utredning ska ske skyndsamt för att kunna konstatera om kränkande behandling förekommit. Detta för att vid konstaterande av trakasseri eller kränkande behandling skyndsamt vidta åtgärder för att få trakasseriet eller den kränkande behandlingen att upphöra.

Barn i behov av stöd/särskilt stöd

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar. Lpfö 18, s 6.

Barn i behov av stöd eller särskilt stöd kan uppmärksammas antingen vid ansökan till förskolan, utifrån vårdnadshavares funderingar eller pedagogers observationer. Vid ett uppkommit behov ska nedanstående arbetsgång följas:

- Pedagogerna gör en pedagogisk kartläggning av barnets situation på förskolan. (mall på servern, förskolan, gemensamt, kartläggning/handlingsplan, mall pedagogisk kartläggning)
- Utifrån kartläggningen sammanställer pedagogerna i handlingsplanen vilka insatser, både på individ, grupp och organisationsnivå, som behövs för att stödja barnets utveckling. (mall på servern, Förskolan, gemensamt, kartläggning/handlingsplan, mall handlingsplan. Sparas i barnets mapp på servern)
- Pedagogerna delger handlingsplanen till vårdnadshavare när del 1 är ifylld.
- Om pedagogerna upplever att det stöd och de anpassningar som handlingsplanen ger inte räcker till för att ge barnet de bästa förutsättningarna lyfts barnet i ledningsgruppen av avdelningsansvarig. Barnet är då i behov av särskilt stöd. Se bild.
- Ledningsgruppen med rektor tar del av kartläggning och handlingsplan för att se nästa steg. En ny handlingsplan upprättas av rektor. (Delges vårdnadshavare) Vid behov kopplas specialpedagog in för handledning till personalen.



Källa: Kerstin Isaksson, Örebro kommun.